****

**კურიკულუმი**

|  |  |
| --- | --- |
| **პროგრამისდასახელება** | ფილოსოფია – რელიგიის კვლევებიPhylosophy – Religious Studies |
| **მისანიჭებელიაკადემიურიხარისხი/****კვალიფიკაცია** | ფილოსოფიის მაგისტრიMA in Philosophy |
| **ფაკულტეტისდასახელება** | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/****კოორდინატორი** | **ქეთევან პავლიაშვილი –** ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი პროფესორიქ.თბილისი, მ.თამარაშვილის ქ. 11, ბინა-86; tel: 2 23 06 96 (სახლის); მობ: (599) 27 32 13ელ.ფოსტა : ketevan.pavliashvili@yahoo.com**რობერტი გოლეთიანი –** ფილოსოფიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორიქ.ქუთაისი, rusTavelis gamz. # 118/54tel: 431 27 46 80მობ: (599) 50 80 39 |
| **პროგრამისხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტებისრაოდენობა)** | პროგრამის ხანგრძლივობა 2 აკადემიური წელი (4 სემესტრი).მოიცავს 120 ECTS კრედიტს.  |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | ფაკულტეტის საბჭოს ოქმი №18 - 5.02.2016 |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** |
| * ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი;
* ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარება;
* საუნივერსიტეტო სამაგისტრო გამოცდა ფილოსოფია-რელიგიის ისტორიაში (შერეული საკითხებით); (რომელიც ტარდება აწსუ–ს რეგულაციის მიხედვით და შესაბამისი ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე).
 |
| **პროგრამის მიზნები** |
| საგანმანათლებლო პროგრამა - “ფილოსოფია-რელიგიის კვლევები” ინტერდისციპლინური ხასიათის პროგრამაა, რომლის მიზანია მოამზადოს კადრი ფილოსოფიური და რელიგიური სწავლებების მიმართულებით, რომელსაც შეეძლება თანამედროვე და აქტუალური სამეცნიერო კვლევების წარმართვა, საზოგადოებაში ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ქართული და მსოფლიო კულტურის ღირებულებების დამკვიდრების ხელშეწყობა, ფილოსოფიის მაგისტრი შეძლებს ფილოსოფია-რელიგიის კვლევების სინთეზური ცოდნით გადაჭრას ღირებულებათა სისტემებით, სამეცნიერო თეორიების ცოდნით, იდეოლოგიური პროგრამების შემუშავებით, რელიგიათშორისი ურთიერთობების, მისიონერული იმპერატივის, პროზელიტიზმისა და რელიგიური თავისუფლების პრობლემები.ფილოსოფია და რელიგია ცალკეულად ინტერდისციპლინური დარგებია და მათი სრულფასოვანი სწავლება-კვლევა შესაძლებელია მხოლოდ ერთობლივი სწავლება-კვლევის მეთოდით, რაც ბუნებრივად იძლევა ობიექტურ მეცნიერულ შედეგებს. სინთეზური სწავლება-კვლევის პრინციპით არის განსაზღვრული ფილოსოფიისა და რელიგიური სწავლების მეთოდოლოგიაც.საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა მოიცავს მაგისტრანტის სამეცნიერო და შემოქმედებითი ინტერესების კონცენტრირებას ფილოსოფია-რელიგიების კვლევების სფეროში და მაგისტრანტს საშუალებას აძლევს მიიღოს ფართო ცოდნა ფილოსოფიისა და რელიგიის კვლევების დარგში.საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტს ამზადებს ფილოსოფიურ და რელიგიურ პრობლემებზე მიმდინარე სამეცნიერო თუ საგანმანათლებლო მსჯელობებში აქტიური მონაწილეობისათვის; აძლევს ცოდნას თანამედროვე გლობალიზაციის პროცესებში გარკვევისათვის, მასში ფილოსოფიისა და რელიგიის ფაქტორის გააზრება-შეფასებისათვის და ა.შ. პროგრამია მიზანია მოამზადოს კვალიფიციური კადრი თანამედროვე ფილოსოფიის,სოციოლოგიის,ფსიქოლოგიის,რელიგიის თეორიების ცოდნასა და კვლევების მეთოდოლოგიაში; გაარკვიოს მაგისტრანტი მრავალმიმართულებიან-მრავალკომფესიურ სამეცნიერო კონცეფციებში.**ანალოგი პროგრამები:** 1.Philosophy /Religious Studies**;** Saint Francis University[www.francis.edu](http://www.francis.edu);2.Phylosophy and Religious Studies;Kent University[www.kent.ac.uk](http://www.kent.ac.uk)3.Religious and Philisiphy Education;Glazgo University[www.gla.ac.uk](http://www.gla.ac.uk)4.Philosophy,Religious,Theology**;** Newcastle University (Australia)[www.newcastle.edu.au](http://www.newcastle.edu.au) |
| **სწავლის შედეგები ( ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)** **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)** |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | * მაგისტრს გააჩნია ფილოსოფიასა და რელიგიის კვლევების დარგში ფართო და სისტემური ცოდნა,რომელიც განათლების პირველი საფეხურით მიღებული ცოდნის გაღრმავება-კვლევების კონტექსტში,მისი გამოყენებისა და ახალი იდეების შემუშავების საშუალებას იძლევა;
* აქვს ემპირიული მასალის,ინფორმაციის შეგროვებადაჯგუფების, სამეცნიერო პრობლემის ინტერპრეტაციის უნარი; ფლობს დარგში არსებულ სამეცნიერო ტერმინოლოგიას და მუშაობის მეთოდებს;
* ღრმად აქვს გაცნობიერებული ზოგადად დარგის ინტერდისციპლინარული ხასიათი, იცნობს სასპეციალიზაციო და დარგობრივ ძირითად პრინციპებს,თეორიებსა და კონცეფციებს,რის საფუძველზეც უნარი შესწევს მიღებული ცოდნა გამოიყენოს კვლევითი მიზნებისათვის;
* გააჩნია ფილოსოფიურ-რელიგიური ანალიზის და ინტერპრეტაციის უნარ-ჩვევები; იცნობს სწავლება-კვლევის ტრადიციულ და ინოვაციურ მეთოდებს.
 |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | * ფილოსოფია-რელიგიის შედარებითი კვლევების მიმართულებით მიღებული ცოდნის გამოყენება კომპლექსურ პრობლემებში გარკვევისათვის;
* თეორიული და ემპირიული მასალის შეჯერების საფუძველზე,დარგში მიმდინარე პროცესების განსაზღვრა-ანალიზის დანერგვა პრაქტიკულ საქმიანობაში;
* მიღებული ცოდნა გამოიყენოს ახალ,გაუთვალისწინებულ გარემოში,ან (მომიჯნავე) მულტიდისციპლინურ კონტექსტში;
* სასწავლო პროცესში ზოგად-ფილოსოფიური და რელიგიური პრობლემების მოძიება-აღმოჩენა,მათი გადაწყვეტის ადეკვატურ-ეფექტური რეკომენდაციების შემუშავება და პრაქტიკულ გარემოში დანერგვა;
* კონკრეტული თემატიკის ფარგლებში მიმდინარე დისკუსია-პოლემიკაში ჩართვის,სადაო არგუმენტების ანალიზი და კრეატიული გადაწყვეტის უნარი;თანამედროვე სასწავლო მეთოდების დანერგვის უნარი სასწავლო-საგანმანათლებლო სფეროში;
* სიტუაციაში ადაპტირების და მუშაობის პროცესში გადაწყვეტილების მიღების უნარი;
 |
| **დასკვნის უნარი** | * აქვს დარგში არსებული უახლესი მეცნიერული კვლევების განზოგადება-ინტეგრირების უნარი;
* შეუძლია განყენებული მონაცემებისა თუ სიტუაციების ანალიზი დარგის შესაბამისი სტრატეგიულ-ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით;
* არგუმენტებით მსჯელობისა და ფორმულირებით გადმოცემის, სტრუქტურის ელემენტთა ურთიერთზეგავლენის გააზრებისუნარი;
* შეუძლია სასპეციალიზაციო სფეროში კომპლექსური პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი გადაჭრა სათანადო ცოდნისა და მეთოდების გამოყენებით.
 |
| **კომუნიკაციის უნარი** | * მაგისტრს შეუძლია ფილოსოფიისა და რელიგიის დარგებისათვის დამახასიათებელი კანონების გამოყენებით სწორი მსჯელობა,მშობლიურ ენაზე და უცხო ენაზე საზოგადოებისათვის კვლევის შედეგების აკადემიურ დონეზე არგუმენტირებულად მიწოდება;
* აქვს აკადემიური კომუნიკაციის,კოლეგიალობის დაცვის და ინტერდისციპლინურ ჯგუფში მუშაობის უნარი;
* საკუთარი აზრისა და დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენების საფუძველზე;
 |
| **სწავლის უნარი** | * აქვს სწავლის დროისა და პროცესის სტრატეგიულად დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარი;სამუშაო გეგმის დამოუკიდებლად შედგენის,პრიორიტეტების გამოკვეთის,სწავლის პროცესში საჭირო რესურსების უზრუნველყოფა-გამოყენების უნარი;
* მაგისტრანტს გაცნობიერებული აქვს ცოდნის გაღრმავების აუცილებლობა,რაც ეხმარება სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვაში,რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით; შესწევს უნარი შეაფასოს სწავლება თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად და შეუძლია სწავლის დროს მიღებული ცოდნისა და უნარების დამოუკიდებლად სრულყოფა დარგობრივ საქმიანობაში;
* აქვს სხვადასხვა სახით (არქივებში,ბიბლიოთეკებსა და ინტერნეტ-რესურსებში) დარგის ირგვლივ არსებული ლიტერატურისა და წყაროების მოძიების,დანუშავებისა და სამეცნიერო მიმოქცევაში შემოტანის უნარი;
 |
| **ღირებულებები** | * გაცნობიერებული აქვს დარგის თეორიული ცოდნისა და ღირებულებების მნიშვნელობა ქვეყნის ეროვნულ-სახელმწიფოებრი,რელიგიური და სოციალური პროგრესის საქმეში;გააჩნია მათი მნიშვნელობის შეფასების უნარი;
* აქვს განსხვავებული აღმსარებლობის პროფესიულ აუდიტორიასთან,ეთნიკურ-აღმსარებლობითი ნორმების დაცვით,ტოლერანტობისა და ურთიერთპატივისცემის უნარ-ჩვევები;
* გაცნობიერებული აქვს პროფესიული,სოციალური,რელიგიური და ეთიკური ნორმები;იცავს აკადემიური პატიოსნებისა და ეთიკის სტანდარტებს,ინტერპერსონალური ურთიერთობების ეთიკას;
* შესწევს უნარი ჩაერთოს საზოგადოების ეროვნულ-სოციალური თვითშეგნების განმტკიცების პროცესში.
 |
| **სწავლების მეთოდები** |
| **ახსნა–განმარტებითი მეთოდი**:მსჯელობა მოცემული საკითხის ირგვლივ და მისი დაწვრილებით განხილვა კონკრეტული თემის ფარგლებში.**ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი:** სალექციო მასალის ვიზუალური პრეზენტაცია და ვერბალური განმარტება, დისკუსია; **წიგნზე მუშაობის მეთოდი:** დამოუკიდებლი სამუშაოს შესასრულებლად დავალების მიცემა წიგნზე მუშაობის სახით; **წერითი მუშაობის მეთოდი:** ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის ან ესეს შესრულება;**დისკუსია/დებატები**:დისკუსიის მიზანია ლექციებზე შეძენილი ცოდნის განმტკიცება. სხვადასხვა პრობლემური საკითხებისა და დოკუმენტების დამუშავების შედეგად მიღებული ფაქტების ანალიზი სტუდენტებს ლოგიკური აზროვნებისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარს გამოუმუშავებს.**ევრისტიკული მეთოდი:**სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივი გადაწყვეტა, ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით განხორციელება.**ინდუქცის, დედუქცის, ანალიზის დასინთეზის მეთოდი:*** სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან კონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ, ანუ კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ (ინდუქციური მეთოდი);
* ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკური პროცესი, ანუ პროცესი ზოგადად ან კონკრეტულისაკენ (დედუქციური მეთოდი);
* სასწავლო მასალის, როგორც ერთიანი მთლიანის შემადგენელ ნაწილებად დაშლა, რთული პრობლების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება (ანალიზის მეთოდი);
* ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანისშ ედგენა ანუ პრობლების, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარება.

კონკრეტული მეთოდებიიხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. |
| **პროგრამის სტრუქტურა** |
| პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შეადგენს 90 კრედიტს:* პროგრამის სავალდებულო კურსები - 75 კრედიტი
* არჩევითი კურსები – 15კრედიტი

კვლევითი კომპონენტი: სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები** |
| სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანებებით განსაზღვრული პუნქტების გათვალისწინებით, კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება მე-6 პუნქტის “ა” ქვეპუნქტით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში (მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს) - 30 ქულა;შუალედური გამოცდა - 30 ქულა;დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.შეფასების სისტემა უშვებს:ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით.* სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.
* დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.
* დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. |
| **დასაქმების სფეროები** |
| საგანმანათლებლო პროგრამა – “ფილოსოფია-რელიგიის კვლევები”-ის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს: საგანმანათლებლო დაწესებულებებში; მრჩევლად, კონსულტანტად და სოციალურ-რელიგიურ ურთიერთობათა მენეჯერად სასწავლო, პოლიტიკურ-ადმინისტრაციული მართვა-გამგეობის ორგანიზაცია-დაწესებულებებში; რელიგიური, ეთნიკური, სოციალური და ფსიქოლოგიური პრობლემებით დაინტერესებულ სამთავრობო და არასამთავრობო დაწესებულებებში, ორგანიზაციებსა და რესურს-ცენტრებში; პრესცენტრებში, რედაქციებში, რადიოსა და ტელევიზიაში, საერთაშორისო ფონდებში, კულტურის სფეროში. ასევე პროგრამა უზრუნველყოფს კვალიფიკაციის შემდგომ ამაღლების შესაძლებლობას სწავლების მესამე საფეხურზე დოქტორანტურაში. |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** |
| უნივერსიტეტის სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, სამკითხველო დარბაზი, კომპიუტერული ცენტრები.პროგრამის განხორციელებას ემსახურება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პროფესურა (იხ.დანართში CV ). |

**დანართი 2**

| **№** | **კურსი** | **ცოდნა და გაცნობიერება** | **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | **დასკვნის უნარი** | **კომუნიკაციის უნარი** | **სწავლის უნარი** | **ღირებულებები** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **სავალდებულო საგნები** |
| 1 | თეორიულ-სისტემური ფილოსოფია | X | X | X | X | X | X |
| 2 | რელიგიათმცოდნეობის პრობლემური ასპექტები | X | X |  |  | X | X |
| 3 | კულტურის სოციოლოგია  | X | X | X | X |  |  |
| 4 | იუდაიზმი, ქრისტიანობა, ისლამი - შედარებითი ანალიზი | X | X |  |  | X | X |
| 5 | რელიგია და მეცნიერება | X | X |  |  | X | X |
| 6 | ღვთისმეტყველების ისტორია | X | X |  |  | X | X |
| 7 | მესიანიზმი | X | X |  |  | X | X |
| 8 | ჰუმანიზმის ეპოქის ფილოსოფია | X | X |  |  |  |  |
| 9 | თანამედროვე ფილოსოფიის აქტუალური მიმდინარეობები | X | X |  | X |  |  |
| 10 | ქართული ფილოსოფიურ-ესთეტიკური კონცეფციები | X | X |  |  |  |  |
| 11 | XX საუკუნის ძირითადი ფსიქოლოგიური მიმდინარეობები | X | X | X | X | X | X |
| 12 | პოლიტიკის ფილოსოფია | X | X | X |  | X | X |
| 13 | სქოლასტიკური აზროვნების ისტორია | X | X |  |  |  |  |
| 14 | ნეოპლატონიზმი და არეოპაგიტიკა | X | X |  | X |  |  |
| 15 | რელიგია და კულტურა | X | X |  |  |  |  |
| 16 | სამაგისტრო ნაშრომი | X | X | X | X | X | X |
|  | **არჩევითი საგნები** |
| 17 | სამეცნიერო წერის საფუძვლები | X | X | X | X | X | X |
| 18 | საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის ისტორია და გარე სამყარო | X | X |  |  | X | X |
| 19 | რელიგია და ეთიკა | X | X |  |  | X | X |
| 20 | სამართლის ფილოსოფია  | X | X | X | X | X | X |
| 21 | ელინისტურ-რომაული ეპოქის ფილოსოფიური მიმდინარეოებები | X | X |  |  |  |  |
| 22 | ეკლესიის ისტორია | X | X |  |  | X | X |
| 23 | რელიგია და ეკოლოგია | X | X |  |  | X | X |
| 24 | უცხო ენა (ინგლისური) | X | X | X | X | X |  |
| 25 | უცხო ენა (გერმანული) | X | X |  | X |  |  |
| 26 | უცხო ენა (ფრანგული) | X | X | X | X | X |  |
| 27 | უცხო ენა (რუსული) | X | X | X | X | X | X |
| 28 | რელიგიური პროზელიტიზმი | X | X |  |  | X | X |
| 26 | ათეისტური აზროვნების ევოლუცია | X | X |  |  | X | X |

დანართი 1

**სასწავლო გეგმა 2017 - 2019 წ.წ**

**პროგრამის დასახელება: ფილოსოფია – რელიგიის კვლევები**

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ფილოსოფიის მაგისტრი**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | კურსის დასახელება | ს/კ | კრ | დატვირთვის მოცულობა, სთ-ში | ლ/პ/ჯგ | სემესტრი | დაშვების წინაპირობა |
| სულ | საკონტაქტო | დამ | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| აუდიტორული | შუალედ.დასკვნითი გამოცდები |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | **სავალდებულო საგნები** |
| I.1 | თეორიულ-სისტემური ფილოსოფია | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.2 | რელიგიათმცოდნეობის პრობლემური ასპექტები | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.3 | კულტურის სოციოლოგია  | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.4 | იუდაიზმი, ქრისტიანობა, ისლამი - შედარებითი ანალიზი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.5 | რელიგია და მეცნიერება | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.6 | ღვთისმეტყველების ისტორია | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.7 | მესიანიზმი | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | ჰუმანიზმის ეპოქის ფილოსოფია | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | თანამედროვე ფილოსოფიის აქტუალური მიმდინარეობები | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | ქართული ფილოსოფიურ-ესთეტიკური კონცეფციები | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | XX საუკუნის ძირითადი ფსიქოლოგიური მიმდინარეობები | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | პოლიტიკის ფილოსოფია | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 | სქოლასტიკური აზროვნების ისტორია | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | ნეოპლატონიზმი და არეოპაგიტიკა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1.15 | რელიგია და კულტურა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1.16 | სამაგისტრო ნაშრომი |  | 30 | 750 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| **სულ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **არჩევთი საგნები** |
| 2.1 | სამეცნიერო წერის საფუძვლები | 3 | 5 | 125 | 30 | 4 | 91 | 15/0/15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის ისტორია და გარე სამყარო | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
| 2.3 | რელიგია და ეთიკა | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
| 2.4 | სამართლის ფილოსოფია  |  125 | 45 |  3 |  77 | 30/0/15 |
| 2.5 | ელინისტურ-რომაული ეპოქის ფილოსოფიური მიმდინარეოებები | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | ეკლესიის ისტორია | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
| 2.7 | რელიგია და ეკოლოგია | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
| 2.8 | უცხო ენა | 3 | 5 | 125 | 45 | 3 | 77 | 0/0/45 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | რელიგიური პროზელიტიზმი | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
| 2.10 | ათეისტური აზროვნების ევოლუცია | 125 | 45 | 3 | 77 | 30/0/15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სულ** |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |